

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri eğ/büker.

Nesneleri döndürür.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

## **KAVRAMLAR**

Doku, Yumuşak, Sert, Parlak, Mat, Pürüzlü, Pürüzsüz...

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: KUZU SÜSLEME**

Sözcükler: Doku, Yumuşak, Sert, Parlak, Mat, Pürüzlü, Pürüzsüz...

Değerler:

Materyaller: Kuzu resmi, Pamuk, Yapıştırıcı, Parmak boyası, Süs malzemeleri

## **SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfa çocuklardan istenilen pul, boncuk, pamuk, boya gibi artık materyalleri getirip, nesnelerin isimlerini, renklerini, şekillerini, dokularını sorar.

Daha sonra Eğitim seti 39. Sayfadaki kuzu resmi bulunan sayfa çocuklara dağıtılır.

Pamuk ve yapıştırıcı kullanarak kuzuların süslenmesine fırsat verilir. Kuzulara pamuk yapıştırıldıktan sonra siyah renkli parmak boyası kullanılarak kuzuların bazı kısımlarına siyah benekler yapılır. Bir süre hep birlikte kuzu sesi çıkartılır. Etkinliğin ardından etrafa saçılan pamuk, kağıt, yapıştırıcı vs. birlikte toplanır ve eller yıkanır. Tamamlanan çalışmalar evlere gönderilir.

Kuzu etkinliğinin ardından, eğitim seti 38. Sayfadaki ip etkinliği de tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: TOP ATMA**

Sözcükler:

Değerler: Diğerkamlık

Materyaller:

## **OYUN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar, daire şeklinde otururlar ve çocuklardan bir tanesi ortaya geçer. Ortadaki çocuk yandaki çocuklardan istediğinin adını söyler ve topu ona atar. Adı söylenen çocuk topu yakalamaya çalışır. Aynı şekilde halkadaki çocuklar da ortadakine atar. Ortadaki çocuğun maksimum üç kişiye top atmasına izin verilir ve ardından ortadaki değişir. Bütün çocukların ortaya geçmesine fırsat verilir. Etkinlik, çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Kuzu ne ile süsledik?
- Kuzuları sever misin?
- Kuzular nasıl ses çıkarır?
- Topu atarken ya da tutarken zorlandın mı?
- Arkadaşlarınla oyun oynamak eğlenceli mi?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden kuzu süsleme etkinliği için istenen pul, sim, boncuk, pamuk gibi malzemelerin okula gelirken getirilmesi istenir. Hazırlanan materyal eve gönderilir ve anlatması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.